

General

1. ¿Los padres pueden elegir el aprendizaje en vivo/presencial o a distancia para sus hijos?

Desde el preescolar hasta el 3.º grado, los padres pueden elegir el aprendizaje en vivo/presencial o a distancia para su hijo. Desde el cuarto grado hasta el decimosegundo (4.º a 12.º), si el niño no está en un aula independiente de educación especial, entonces el estudiante recibirá instrucción y servicios a distancia.

2. Me preocupa que los horarios de los servicios se desarrollen y presenten a los padres o cuidadores sin su participación.

¿Puede decirnos cómo se les preguntará a los padres o cuidadores cómo brindar los servicios a distancia que los estudiantes de 4.º a 12.º grado puedan necesitar? ¿Es posible que el equipo del IEP (educación personalizada) llegue a las familias mucho antes?

Desde el 14 hasta el 18 de septiembre, los educadores mantendrán conferencias familiares con cada padre o cuidador. La información de los padres sobre las áreas de necesidad primarias, la capacidad de sus hijos para acceder al aprendizaje a distancia y otras observaciones sobre su bienestar emocional y social durante el estado de emergencia serán esenciales para determinar cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes cuando las escuelas vuelvan a abrir.

También será importante que las familias den su opinión y que comprendan completamente cómo la escuela o el distrito planea brindar servicios de educación especial a sus hijos durante el nuevo año escolar, ya sea de forma presencial o en un entorno a distancia.

Después de la conferencia, los padres recibirán documentación escrita con la descripción de cualquier diferencia que pueda haber en la manera de brindar servicios de educación especial. Esta documentación debe incluir cómo, dónde y cuándo se brindan los servicios especializados, y debe estar fechada para reflejar cuándo comienzan los servicios que se brindan de otra manera.

3. ¿Por qué solo los estudiantes desde preescolar hasta tercer grado reciben instrucción presencial?

Se les da prioridad a nuestros estudiantes con mayor necesidad (estudiantes de preescolar a 3.º grado con discapacidades en aulas especiales y aprendices del idioma inglés) en el aprendizaje presencial.

1

Reunión del Ayuntamiento de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) N.º 2, 11 de agosto de 2020 - Preguntas y respuestas (versión en inglés)

4. ¿Se considerarán en la instrucción escolar los niños de 4.º a 12.º grado con un IEP por una discapacidad emocional?

El modelo actual de CPS (sistema de desempeño en el aula) tiene estudiantes con una discapacidad emocional que están en el Programa Académico Estructurado (Structured Academic Program), una clase especial. Estos estudiantes serán considerados para instrucción presencial.

5. ¿Qué hará el distrito para abordar las preocupaciones de equidad relacionadas con el aprendizaje presencial en contraposición con el aprendizaje a distancia? ¿Cómo nos aseguraremos de que TODOS

los estudiantes obtengan lo que necesitan?

El distrito se asegurará de que todos los estudiantes obtengan lo que necesitan a través de las siguientes herramientas:

- Conferencias de padres (14/9 al 18/9): Los datos de los padres sobre las áreas principales de necesidad, la capacidad de los niños para acceder al aprendizaje a distancia y otras observaciones sobre el bienestar emocional y social durante el estado de emergencia serán esenciales para determinar cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes cuando las escuelas vuelvan a abrir.
- Datos de la evaluación de bienestar y otras apreciaciones informales que se realizan al comienzo del año escolar.

6. ¿Qué tan rápido cree que las escuelas podrán responder a un estudiante que comienza a distancia (4.º a 12.º) y no logra ajustarse?

El distrito espera que para el próximo año escolar cada niño tenga controles individuales semanales con un miembro del personal. Esto asegurará que el distrito pueda determinar si los estudiantes tienen dificultades para ajustarse al aprendizaje a distancia. Así, podrá responder con las estrategias y las medidas apropiadas.

7. ¿Cuál es la expectativa para el quinto día?

El quinto día, los estudiantes participarán en una reunión o asesoramiento matutino en vivo o por video para revisar el horario de aprendizaje independiente en la casa del estudiante. El estudiante pasará el resto del día en su hogar completando las actividades de aprendizaje independientes asignadas por los maestros del estudiante, los proveedores de servicios relacionados y los especialistas.

2

Reunión del Ayuntamiento de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) N.º 2, 11 de agosto de 2020 - Preguntas y respuestas (versión en inglés)

8. ¿Habrá una "opción al aire libre" en la instrucción presencial?

Somos conscientes de los beneficios de una opción al aire libre. En este momento, el distrito debe considerar el tamaño de las instalaciones y la disponibilidad de espacio (por ejemplo: patios de recreo), la disponibilidad de espacios fuera de la institución (por ejemplo: parques comunitarios) y el clima.

9. Para los estudiantes en un IEP que se están realizando su instrucción a distancia, ¿trabajarán con su proveedor habitual?

Haremos todo lo posible por mantener a los estudiantes con su educador o proveedor habitual. Sin embargo, no podemos garantizarlo. Parte de nuestro personal brindará servicios e instrucción presencial. Habrá otro educador/proveedor para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo a distancia. En septiembre, proporcionaremos los nombres de los educadores y proveedores de su hijo.

10. Mi hijo me preguntó hoy quién será su consejero. Está en el 10.º grado. ¿Cuándo se tomará esta decisión?

Cada estudiante recibirá información sobre quiénes serán sus maestros y proveedores antes del primer día de clases.

11. ¿Los estudiantes de aulas independientes podrán participar en las actividades del aula de educación general e interactuar

con los estudiantes? En otras palabras, ¿cómo funcionarán la inclusión y la inclusión inversa?

Por supuesto. Actualmente, estamos trabajando con nuestros expertos en salud pública para brindar oportunidades de inclusión de manera segura y, al mismo tiempo, minimizar el riesgo de exposición.

Conexiones bidireccionales significativas

12. Creo firmemente que el aprendizaje a distancia de alta calidad debería incluir oportunidades para construir y fortalecer conexiones entre pares.

¿Es posible incluir esto en las recomendaciones para las escuelas?

Cada estudiante será emparejado con un miembro del personal y recibirá un chequeo individual cada semana, de acuerdo con las pautas generales del distrito para los grados.

3

Reunión del Ayuntamiento de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) N.º 2, 11 de agosto de 2020 - Preguntas y respuestas (versión en inglés)

Comienzo especial

13. ¿Cómo mantendremos la seguridad del personal si debe cambiar pañales, facilitar el uso del baño, lavar manos, etc.?

Nuestro departamento de Operaciones e Instalaciones (Operations and Facilities) ha ordenado miles de guantes, batas, máscaras y protectores faciales desechables. Nuestra oficina también está trabajando con el Equipo de Operaciones para asegurar que nuestras aulas de Comienzo Especial y aulas independientes tengan equipo de protección adicional disponible. Además, el distrito capacitará al personal antes de que los estudiantes regresen a la escuela para que los servicios presenciales mantengan la seguridad de los estudiantes y el personal.

14. En un esfuerzo por mitigar el riesgo, ¿es posible priorizar las aulas de comienzo especial para ubicarlas en los edificios más nuevos y seguros dentro del CPS, con mejor intercambio de aire, luz solar, ventilación, etc.?

En este momento, el Departamento de Operaciones e Instalaciones está evaluando cada clase de cada escuela para determinar si el espacio es adecuado para los estudiantes y el personal. Si el espacio no cumple con los requisitos establecidos por (??), entonces el salón de clases será renovado o trasladado a un espacio más seguro.

Entrega de servicios

15. ¿Cómo se manejarán las aulas de enseñanza conjunta en este nuevo año escolar? En la primavera, los maestros se esforzaron mucho por proporcionar a distancia enseñanza conjunta, clases de educación general, clases independientes y clases especiales durante el horario escolar.

Somos conscientes de que los maestros trabajaron con varios grupos de estudiantes. Para abordar este problema, el departamento está examinando el número de casos de los estudiantes y trabajando con los gerentes administrativos de la escuela para planear los horarios de los maestros y evitar que esto suceda en el futuro.

4

Reunión del Ayuntamiento de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) N.º 2, 11 de agosto de 2020 - Preguntas y respuestas (versión en inglés)

16. ¿Puede decirnos cuántos de los servicios del IEP por escrito se proporcionarán a los estudiantes que realizarán el aprendizaje presencial? ¿Cuántos de los servicios del IEP se proporcionarán a los estudiantes que realizan aprendizaje a distancia?

(De DESE "Orientación sobre los servicios de educación especial de otoño de 2020, 2020) Los estudiantes deben recibir todos los servicios documentados en sus IEP mediante la instrucción presencial, la instrucción a distancia o una combinación de ambas. El horario constante de clases, intervenciones, servicios y terapias debe incluir el tiempo dedicado a interactuar directamente con

los maestros y los proveedores de servicios relacionados de manera regular, así como también, un tiempo de trabajo independiente, según corresponda, y oportunidades para interactuar con los compañeros de clase.

Servicios Personales

17. Mi hija tiene un plan educativo 504 e irá al 2.º grado. No es parte de las categorías enumeradas para quienes el aprendizaje presencial está asegurado, pero ciertamente se beneficiaría. ¿Puede hablar de los "criterios del distrito" por los cuales se asignarán los espacios de aprendizaje presencial en 2.º y 3.º grado?

Las autoridades distritales y escolares están ultimando los criterios del distrito. Pronto, el superintendente comunicará esta información.

18. En la diapositiva, observé que algunos estudiantes con discapacidades podrían tener algunas citas en forma presencial. ¿Qué quiere decir esto y sabremos si calificamos para esto a principios de septiembre en las conferencias familiares que se mencionaron anteriormente?

Si el distrito decide que el aprendizaje sea a distancia en su totalidad, la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) igualmente explorará formas de brindar algunos servicios presenciales (por ejemplo: algunos servicios relacionados) para estudiantes con necesidades importantes y complejas. Esto solo sucederá si todo el distrito decide optar por un sistema a distancia. En este momento, el distrito elige que los estudiantes con necesidades importantes y complejas de aulas independientes se presenten para recibir servicios presenciales.

5

Reunión del Ayuntamiento de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) N.º 2, 11 de agosto de 2020 - Preguntas y respuestas (versión en inglés)

Escuela preparatoria

19. Para los estudiantes con necesidades complejas en aulas de enseñanza conjunta en CRLS, ¿la instrucción será completamente a distancia o se brindarán oportunidades para

los niños del IEP de estas aulas para reunirse en grupos pequeños presenciales y recibir apoyo? (¿O todo el apoyo educativo especial se proporcionará a distancia?)

Para los estudiantes del IEP en aulas de enseñanza conjunta en CRLS, la instrucción será completamente a distancia. Todos los estudiantes de CRLS, excepto aquellos en aulas independientes, recibirán instrucción virtualmente.

20. Este año, parte del 9.º grado. Para ser claros, según la propuesta que el superintendente envió por correo electrónico la semana pasada, ¿qué pueden esperar los estudiantes en comparación con el año pasado?

Todos los días, los estudiantes deben tener acceso a experiencias de aprendizaje significativas y productivas equivalentes a un día escolar típico. Los estudiantes tendrán acceso a una combinación de instrucción con el grupo completo, instrucción en grupos pequeños, oportunidades de aprendizaje socioemocional y actividades independientes, según las pautas generales de grado del distrito para los horarios.

Los educadores enviarán correos electrónicos semanales a los estudiantes y cuidadores antes del lunes por la mañana con un itinerario para la semana y una ubicación central para los horarios y las tareas de los estudiantes.

Especiales

21. Algunos niños con necesidades especiales dependen de clases no académicas acordes a sus capacidades. ¿Las clases como arte y música se eliminarán del plan a distancia?

Los estudiantes en el modelo híbrido o en el modelo a distancia tendrán acceso a clases especiales (por ejemplo: arte, música, educación física).

Personal

22. Hay muchos maestros de aulas independientes de cps que tienen experiencia y podrían ser de gran ayuda, como en la instrucción a distancia y presencial. Estuvimos al margen la primavera pasada. Somos parte de la comunidad. Algunos de nosotros somos personas importantes y conocidas para nuestros hijos. Piensen en nosotros antes de acudir a agencias externas para buscar apoyo docente.

El CPS está trabajando con el sindicato para aprovechar al personal existente para respaldar nuestros modelos de aprendizaje presencial y a distancia. Próximamente habrá más información.

23. ¿Cómo se asignarán las tareas a distancia y presenciales al personal? ¿Se espera que los educadores especiales y los terapeutas proporcionen tanto servicios de IEP presenciales y a distancia, en el mismo día o en diferentes días de la semana?

Una vez que RR. HH. sepa qué personal no puede brindar instrucción presencial, los departamentos y las escuelas podrán determinar quiénes brindarán instrucción a distancia o presencial. Con respecto a la segunda pregunta y según la reunión del Ayuntamiento del personal, la respuesta es "no". El superintendente ha declarado que los educadores especiales y terapeutas no brindarán ambos servicios de IEP (presenciales y a distancia).

24. Los proveedores de servicios relacionados generalmente brindan su servicio (terapia ocupacional, física o del habla) para todos los estudiantes en una escuela determinada. ¿Cómo es posible que los proveedores trabajen con solo 1 o 2 aulas cuando pueden llegar a tener una gran cantidad de casos que abarquen varios grados?

Una vez que sepamos qué personal puede brindar instrucción presencial, la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) trabajará junto a Margie Carlman, Supervisora de Servicios Relacionados, para examinar el número de casos y hacer ajustes si es necesario.

25. Anteriormente se mencionó que no se espera que los educadores especiales enseñen a estudiantes en forma presencial y a distancia al mismo tiempo. ¿Este también es el caso para profesores de aulas independientes, que tienen un conjunto de habilidades

especializadas?

Por supuesto. Así será también para los maestros de aulas independientes.

7

Reunión del Ayuntamiento de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) N.º 2, 11 de agosto de 2020 - Preguntas y respuestas (versión en inglés)

26. Si no hay suficiente personal para satisfacer las necesidades del IEP a distancia, ¿se están considerando otros recursos para solucionarlo, como proveedores privados u otras soluciones?

Si el CPS carece de educadores o terapeutas especiales, el CPS contratará empleados adicionales o se asociará con agencias externas para proporcionar los servicios.

27. ¿Cómo se apoyará a los miembros del personal que tienen hijos en casa para que puedan apoyar a sus estudiantes y, al mismo tiempo, gestionar un equilibrio entre el trabajo y su vida personal? Independientemente de si se trabaja en forma presencial o a distancia, los hijos de los miembros del personal también necesitan cuidados y educación.

Somos conscientes de que muchos miembros del personal cuidan a sus niños o a familiares que son personas mayores. El distrito está trabajando actualmente con el sindicato para atender al personal que necesita apoyo o flexibilidad. Próximamente habrá más información.

28. Muchos proveedores de servicios relacionados trabajan con estudiantes en varias escuelas. ¿Seguirá siendo así? ¿Cómo mantendremos al personal y a los estudiantes a salvo si existen oportunidades múltiples de exposición? ¿Qué pasa con los educadores especiales en los grados K-3 que prestan servicios a estudiantes que reciben instrucción adicional dentro o fuera de clase?

(De DESE "Orientación sobre los servicios de educación especial de otoño de 2020, 2020). El distrito está desarrollando con cuidado las asignaciones de los salones de clases y los horarios de prestación de servicios para los estudiantes con discapacidades para que reciban servicios coherentes con sus IEP en el ambiente con menos restricciones posibles, como se define en [603 CMR 28,02 \(12\)](#), y, al mismo tiempo, busca mantener los protocolos de seguridad y salud vigentes. Teniendo en cuenta la orientación del Departamento que estipula que los estudiantes del nivel primario permanezcan en un solo salón de clases durante la mayor parte del día, los distritos pueden considerar si se pueden ofrecer clases especiales de acuerdo con las pautas de salud y

seguridad o si, en cambio, estos servicios deben realizarse en el salón de clases. Por ejemplo, los maestros de educación especial y los proveedores de servicios relacionados (patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas ocupacionales, etc.), podrían brindar servicios de educación especial en el entorno de educación general ("B Grid") a distancia desde las instalaciones de la escuela a través de una videoconferencia, en lugar de ir al aula para brindar ese servicio. Esto ayudaría a minimizar el tráfico de personas dentro y fuera de los salones de clase y, al mismo tiempo, brindaría acceso a servicios que apoyan la inclusión de estudiantes con discapacidades.

8

Reunión del Ayuntamiento de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) N.º 2, 11 de agosto de 2020 - Preguntas y respuestas (versión en inglés)

29. ¿Los administradores distritales y escolares trabajarán en forma presencial o a distancia durante el año escolar?

Al igual que nuestros maestros, puede haber administradores que deban trabajar a distancia debido a circunstancias atenuantes (por ejemplo: condiciones médicas preexistentes). Los administradores que puedan trabajar en forma presencial visitarán y apoyarán a las escuelas, al personal y a los estudiantes. Esto se llevará a cabo implementando las medidas de seguridad, lo que incluye informar al director y al personal de la fecha, la duración y el motivo de cualquier visita. Es importante tener en cuenta que, para que sea más seguro trabajar y aprender en forma presencial, la densidad y el número de personas en el edificio deben ser limitados (distanciamiento social) y se deben seguir las medidas de seguridad.

IEP 30. Se suponía que mi hijo (quien ingresaría en 8.º grado este otoño) sería entrevistado para el IEP en marzo, pero eso no sucedió. ¿Cuál es el estado de esta situación?

Actualmente estamos trabajando con el personal para abordar las reuniones de IEP atrasadas de la primavera. Proporcionaremos más información sobre la reunión del IEP programada para su hijo en septiembre. Si su hijo necesita una evaluación, nuestra oficina está conformando un "Equipo de recuperación" compuesto por psicólogos escolares, educadores y proveedores de servicios relacionados para llevar a cabo todas las evaluaciones (iniciales y reevaluaciones) para acelerar la organización o la reorganización de los equipos IEP. Nuestra oficina proporcionará más información en septiembre una vez que el equipo esté conformado.

31. ¿Se acumularon muchas reuniones del IEP? Y, ¿cuál es el plan para poder cumplir con

los plazos previstos?

Tenemos que abordar una gran acumulación de reuniones del IEP de la primavera de 2020. Nuestro plan es contratar un Equipo de Recuperación de 8 especialistas para llevar a cabo las evaluaciones y apoyar a nuestros equipos escolares con las reuniones anuales y reevaluaciones atrasadas. El seguimiento de estos equipos, reuniones y evaluaciones estará a cargo del director de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services), Jean Spera.

9

Reunión del Ayuntamiento de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) N.º 2, 11 de agosto de 2020 - Preguntas y respuestas (versión en inglés)

32. ¿Cómo abordaremos la evaluación de los estudiantes? Especialmente aquellos cuyas reevaluaciones de los tres años no se completaron el año escolar pasado.

¿Y si son a distancia? Comenzarán el año sin un IEP válido.

En primer lugar, el IEP es un IEP permanente. Es válido y seguirá funcionando en ese IEP.

En cuanto a la evaluación de los tres años, hay opciones que deben analizarse junto con los padres. Tenemos la opción de hacer una revisión de registros debido al historial con el estudiante, las observaciones y el uso de múltiples formularios que se encuentran disponibles y se pueden completar digitalmente (por ejemplo: formularios de comportamiento, formularios de desarrollo del lenguaje, etc.). Hay variables que deben tenerse en cuenta cuando utilizamos pruebas estandarizadas. Esto debe decidirse en función de las necesidades del estudiante y la opinión profesional del personal cuando consideramos evaluar a los estudiantes a distancia. Nuestras decisiones deben basarse en datos válidos y confiables.

Apoyo para padres

33. Quiero saber si los padres que carecen de conocimientos sobre los programas de matemática de la escuela pueden recibir capacitación para que puedan apoyar mejor a sus hijos.

Comuníquese con el coordinador de familia de su escuela para obtener más información sobre capacitaciones para padres y seminarios web. También puede visitar en el CPS [el sitio web del](#)

[departamento de matemáticas](#) para encontrar recursos adicionales para apoyar a su hijo en casa.

34. ¿Cuáles son los planes para comunicar este plan y para responder preguntas en un inglés fácil de entender y en otros idiomas?

Puede ver el plan de reapertura del distrito [aquí](#). En lo que respecta a este Ayuntamiento, nuestra oficina traducirá este documento a varios idiomas y lo publicará en el [sitio web](#) del departamento.

Equipo de protección personal

10

Reunión del Ayuntamiento de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) N.º 2, 11 de agosto de 2020 - Preguntas y respuestas (versión en inglés)

35. Con los niños pequeños (por ejemplo: 5 años) el tapaboca es opcional. ¿Qué pasa si un padre decide que su hijo o hija no debe usarlo?

El distrito está trabajando con el Comité Escolar para requerir tapaboca para todos los estudiantes, a menos que el estudiante tenga una discapacidad o enfermedad que le impida usarlo.

36. ¿Habrá pruebas de COVID-19 semanales para los estudiantes y el personal, como las que realiza el MIT para sus estudiantes y el personal? ¿Cómo manejarías de otra manera la protección de nuestros hijos si una persona se infecta, pero no muestra síntomas?

Las pruebas están disponibles para todo el personal que ingresa a las instalaciones, y la comunidad tiene acceso a las pruebas de manera gratuita y conveniente. Con el consentimiento de sus padres, los estudiantes que muestren síntomas realizarán la prueba de COVID-19. Esto es voluntario y no puede ser obligatorio.

37. ¿Qué sucede si un estudiante se niega a ponerse un tapaboca?

Todos los estudiantes deben usar tapaboca. Se podrán en marcha procedimientos en el distrito y la escuela si esto ocurre.

Tecnología

38. ¿Hay dispositivos 1:1 para estudiantes?

Por supuesto. Todos los estudiantes de preescolar a través del programa ASD (trastorno del espectro autista) de posgrado recibirán un dispositivo.

39. ¿Es posible instalar ahora las aplicaciones necesarias y las extensiones de Google Chrome antes de que los dispositivos se envíen a las casas para apoyar a los estudiantes?

El Departamento de Información y Tecnología del distrito está trabajando para preparar dispositivos con las aplicaciones y extensiones de Google Chrome necesarias para los estudiantes.

11

Reunión del Ayuntamiento de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) N.º 2, 11 de agosto de 2020 - Preguntas y respuestas (versión en inglés)

Comunicación

40. ¿Es posible establecer una comprensión más clara de la cadena de comunicación del equipo de Educación Especial? No puedo obtener una respuesta clara sobre con quién debería hablar sobre una próxima reunión del IEP, y sobre cómo defender o buscar apoyo adicional.

La primera persona con la que debe comunicarse es el administrador del caso de su hijo. Si necesita apoyo adicional, envíe un correo electrónico al gerente administrativo de la escuela (por ejemplo: el subdirector o el director). También puede comunicarse con el Coordinador de la Oficina de Servicios Estudiantiles (Office of Student Services) (Supervisor). Para más información, consulte

- en:
- Escuela superior y secundaria: **Desiree Phillips** (dphillips@cpsd.us)
 - FMA, G&P, Haggerty, King Open, Amigos, and King: **Dr. Karyn Grace** (kgrace@cpsd.us)
 - Salida especial, Baldwin, Peabody, Tobin, Cambridgeport, Kennedy-Longfellow, Morse: **Shelagh Walker** (swalker@cpsd.us)
 - Fuera del distrito: **Joyce Costello** (jcostello@cpsd.us)

